

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 BEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2020-21
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
DOCENTE	SALVATORE MAZZA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BEM

Libro di testo adottato: *SISTEMA ECONOMIA Corso di economia politica 2* - Bianchi, Maccari, Perucci – Edizione Pearson - Paramond, 2017

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) *Costituzione della Repubblica Italiana, modello 730\21*

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA Area di indirizzo Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei Riconoscere i caratteri fondamentali dell'attività pubblica, il ruolo dello Stato in economia e i sistemi di protezione sociale</p>	<p>La finanza pubblica</p>	<p><u>La finanza pubblica e l'attività finanziaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali dell'attività finanziaria pubblica • Le scelte di politica economica e il ruolo dello Stato in economia • La soddisfazione dei bisogni pubblici <p><u>L'attività economica dello Stato e il finanziamento dello "Stato Sociale"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I settori del "Welfare State" in Italia • La spesa pubblica e la sua relazione con la finanza sociale • La tutela previdenziale ed assistenziale: le pensioni pubbliche e l'assistenza sociale • La tutela del sistema sanitario: il servizio sanitario nazionale, le cure individuali e la salute collettiva • La tutela del sistema scolastico: scuola statale, università e ricerca • I modelli storici del "Welfare State" in Europa
<p>COMPETENZA Area di indirizzo Riconoscere gli elementi costitutivi del Bilancio statale e rendersi conto della sua funzione sociale Inquadrare il procedimento di formazione ed approvazione del bilancio</p>	<p>Il bilancio dello Stato in Italia</p>	<p><u>Il bilancio dello Stato italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione del bilancio statale • La struttura del documento giuridico-contabile • Il concetto di entrata e il prelievo di ricchezza • Il concetto di spesa pubblica e l'impiego delle risorse pubbliche • I titoli delle entrate e delle spese pubbliche • La procedura per la formazione del bilancio • Il rapporto fra l'Italia e l'Unione Europea in tema di formazione del bilancio pubblico nazionale • Il bilancio di previsione e il rendiconto generale • L'esercizio provvisorio • I risultati differenziali: risparmio pubblico, saldo netto da finanziare, indebitamento netto e ricorso al mercato

<p>Riconoscere le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva e degli effetti economici, individuare i principi costituzionali che regolano il sistema tributario in Italia e orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</p>	<p>La spesa pubblica e le entrate pubbliche</p>	<p><u>La spesa pubblica e le entrate pubbliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo della spesa pubblica secondo la teoria keynesiana • Il ruolo delle entrate pubbliche • Il caso particolare del ricorso alla finanza straordinaria
	<p>Il sistema tributario in Italia</p>	<p><u>Il carico tributario, l'applicazione e gli effetti economici dell'imposta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione del carico tributario • Il principio di universalità ed uniformità • La determinazione della capacità contributiva • Le entrate originarie: prezzo privato, quasi privato e pubblico • Le entrate derivate: imposte, tasse e contributi • L'applicazione delle imposte • Gli effetti economici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione <p><u>Le imposte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali • Il presupposto e la capacità contributiva • Il soggetto attivo e passivo • La fonte • L'aliquota e la base imponibile • Le imposte proporzionali, progressive e regressive • Le tecniche per l'attuazione della progressività per scaglioni di reddito
	<p>L'ordinamento tributario italiano</p>	<p><u>Il sistema tributario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema tributario in Italia e l'art.53 della Costituzione • La classificazione delle imposte • Il ruolo dell'anagrafe tributaria • Il ruolo del sostituto d'imposta • Pressione tributaria e pressione fiscale • La curva di Laffer

<p>Riconoscere il metodo previsto dalla legge per la determinazione del reddito complessivo e del calcolo delle imposte</p> <p>Riportare a casi concreti le modalità applicative delle imposte</p>	<p>L'IRPEF, la dichiarazione dei redditi e il modello 730\2020</p>	<p>La dichiarazione dei redditi</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali dell'IRPEF • Il modello 730\2020 • Il contribuente e il sostituto d'imposta • I redditi fondiari: il reddito dominicale e agrario • Il reddito da fabbricati • Il reddito da lavoro dipendente e assimilato • Il reddito d'impresa e di capitale • Gli altri redditi • Gli oneri deducibili e detraibili • La determinazione del reddito complessivo e imponibile • Il calcolo del prelievo tributario basato sulla progressività per scaglioni • La determinazione dell'imposta lorda e netta
--	---	---

<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</p>		
<p align="center">COMPETENZE SVILUPPATE</p>	<p align="center">ARGOMENTI SVOLTI</p>	<p align="center">CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</p>
<p>Traguardi di Educazione Civica Competenze chiave europea 1,2,4,5,6 Altre competenze: vedi documento del 15 maggio</p>	<p align="center">Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>La forma di governo democratica La democrazia diretta e indiretta La volontà popolare e il ruolo del referendum abrogativo La tripartizione dei poteri</p>

L'iniziale programmazione didattica del docente basata sia sulle lezioni frontali che sulla DID è stata modificata a causa del perdurare della crisi sanitaria che ha interessato l'intero territorio nazionale. Il passaggio alla DAD ha inevitabilmente creato un ragionevole disagio nelle modalità di svolgimento dei programmi e nella relativa verifica degli apprendimenti che, in alcuni momenti, sono stati oggettivamente condizionati anche da fattori esterni alla didattica, come ad esempio le difficoltà nell'aver collegamenti informatici stabili, soprattutto da parte degli allievi, e condizioni ambientali casalinghe idonee a permettere agli alunni di partecipare con la necessaria serenità alle lezioni (si pensi alla condivisione degli spazi con altri componenti della famiglia obbligati all'isolamento fiduciario). Per questi motivi i docenti sono stati costretti a modificare i tempi di svolgimento di alcune unità didattiche apportando alcune modifiche alla programmazione iniziale con la conseguente riduzione, limitata al minimo, dei programmi svolti rispetto a quanto previsto all'inizio dell'anno scolastico

Piove di Sacco, 5 giugno 2021

Il Docente Salvatore Mazza